



# CIES 2020 MIAMI

## EDUCACIÓN MÁS ALLÁ DE LO HUMANO

Marzo 22-26, 2020

## EDUCACIÓN MAS ALLA DE LO HUMANO: HACIA LA SYMPOIESIS

*"Sympoiesis es una palabra simple; significa "hacer-con". Nada se hace a sí mismo; nada es realmente autopoietico o autoorganizado ... los/as terrícolas nunca están solos. Esa es la implicación radical de la sympoiesis. Sympoiesis es una palabra apropiada para sistemas históricos complejos, dinámicos, receptivos, situados. Es una palabra para hacer mundos con ..."*

— Donna J. Haraway, "Staying with the Trouble" (2016)

Vivimos en un momento de precariedad. Alterando la vida en todo el planeta, mujeres y hombres nos hemos convertido en la fuerza dominante detrás de cada catástrofe ecológica casi irreversible: el deterioro de los recursos naturales, la contaminación del agua y el aire, la sobre población humana, la extinción de especies, y los profundos daños de los ecosistemas que han mantenido la vida en la Tierra por millones de años. Las diversas formas de denominar esta nueva era, Anthropocene, Capitalocene, o Chthulucene, marcan el final del excepcionalísimo humano y el individualismo neoliberal— los conceptos centrales de la filosofía occidental y la base de la política económica moderna — como la única visión de supervivencia en una Tierra dañada. **Se requiere una redefinición urgente de lo que significa ser humanos y una reconfiguración radical en la relación entre las/os humanas/os y la tierra. La preocupación central de CIES2020 es como los cambios planetarios — y sus consecuencias políticas, económicas, sociales, y ambientales — afectan la educación.**

¿Como deben los sectores educativos responder a un mundo en constante cambio, con ecosistemas colapsando, y a las perspectivas emergentes? ¿Como podríamos aprender en medio de estas incertidumbres a construir nuevos géneros comparados que se extiendan más allá de repeticiones de las metafísicas occidentales (y del Hombre Occidental)? ¿Qué políticas, prácticas, y pedagogías pueden ayudar a reasentar lo humano dentro del movimiento relacional de la vida donde cada uno/a y todo -ambos humanos y no-humanos- estén profundamente interconectados? ¿Como puede la educación comparada unir múltiples visiones del mundo — por lo tanto, mundos — a convertir divisiones en contrastes vivos que iluminen nuestros enredos cotidianos? CIES2020 invita a la comunidad de educación comparada y a nuestros/as colegas en áreas relacionadas — intelectuales, artistas, políticos/as, profesionales del desarrollo, y personas involucradas en y con la educación — a animarse a aceptar los desafíos planetarios con los que nos enfrentamos, y explorar un rango amplio de preguntas pertinentes a la adaptación de nuestros vocabularios, teorías, métodos, prácticas, movimientos, y maneras de ser en estos tiempos de precariedad.

**Vemos a Miami como el lugar adecuado para contemplar donde nos encontramos.** Cuando los efectos del incremento de 3°C en temperatura global se vuelvan realidad, situación que podría suceder de acuerdo a [estimaciones](#) conservadoras, en el 2100, Miami va a estar completamente bajo agua. Hasta un 2°C en calentamiento global, lo cual podría pasar para los 2030s, [muestran](#) que casi todo el tercio inferior de la Florida — en la cual viven más de 7 millones de personas — estaría bajo el océano. Los pronósticos son igualmente devastadores para otras grandes ciudades — desde Haya a Rio de Janeiro, Osaka, and Shanghai — las cuales han sido designadas como las 'grandes ciudades más vulnerables en el mundo' por inundaciones. Mientras el mapa del mundo es redibujado radicalmente, estos cambios casi irreversibles contribuirán a la escasez de recursos, causaran hambrunas, e impulsaran migraciones masivas de refugiados/as climáticos en una escala global, amenazando las vidas de las poblaciones más indigentes y vulnerables del mundo y finalmente amenazando la vida de todos/as, en todos lados.

Desde esta perspectiva, la ubicación de la 64<sup>ava</sup> Conferencia Anual de CIES sirve como recordatorio adecuado de que nuestra preocupación actual con las tendencias de la educación global – pruebas de logros estudiantiles, tables de ligas de educación competitiva, clasificaciones de ejercicios globales, y “mejores prácticas” – necesitan ser reexaminadas cuidadosamente y puestas en una perspectiva planetaria más allá de lo humano más amplia. **Nuestra propia supervivencia en la Tierra dañada va a depender de nuestra capacidad de participar con y aprender de una gran variedad de investigación interdisciplinaria y prácticas educativas, tomando en cuenta voces diversas, fuentes, métodos, teorías, evidencias, y perspectivas.** Mientras algunos/as buscaran soluciones inmediatas dentro de los actuales paradigmas de educación, otros/as exploraran la educación comparada como un espacio de sintonía y participación con múltiples mundos más-que-humanos – los mundos de las estaciones de la Naturaleza y sus espíritus,, de ecosistemas y ambientes, de ciborgs y diosas, o de inteligencia artificial y seres ancestrales – los mundos que al presente se mantienen más allá del horizonte de los paradigmas centrales en la educación comparada contemporánea. CIES 2020 contará con un conjunto de sesiones destacadas relacionadas con el tema principal de la conferencia, así como una oportunidad para que las experiencias estéticas y las intervenciones artísticas exploren formas alternativas de pensar y experimentar el mundo en que vivimos.

## Los participantes de la conferencia están invitados, pero no obligados, a embarcarse en los siguientes temas:

### La Educación y Los Retos Planetarios

- Elaboraciones empíricas de las relaciones entre educación, ambiente, y cambios planetarios
- Criticas a enfoques “aquí-no-ha-pasado-nada” de gobernabilidad educacional post-2015, incluyendo la atención (o la falta de de) a los problemas ambientales en los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) y la asistencia a iniciativas de educación que los apoyan
- Oportunidades y limitaciones de Educación para el Desarrollo Sustentable (EDS), incluyendo una programación que vaya más allá del enfoque en habilidades y conocimientos cognitivos, y que rechaze el individualismo, nacionalismo y populismo metodológicos
- Iniciativas de investigación pro-Tierra, incluyendo alternativas tecnológicas y sociales a las prácticas de investigación actuales que tienen una producción de carbono alta, y que puedan conducir a un cambio cultural

### La Educación y Los Futuros (Post)Humanos

- Reevaluación de los derechos humanos y el humanismo – sus roles tradicionales, objetivos, y construcciones – en contextos de cambios climáticos y la interfaz ambiente/humanos
- Enfoques en educación comparada que promueven alteridad ontológica, incluyendo encuadres de políticas educativas, pedagogías, practicas, y espacios de descentralización de lo humano
- La función de la inteligencia artificial y las tecnologías emergentes en la re-imaginación – y la reconstrucción– de los procesos de gobernabilidad, investigación, y aprendizaje, incluyendo alternativas creativas abiertas por futuros post humanos

### La Educación como Symptoiesis

- Conocimientos y mundos múltiples, dinámicas políticas, y relaciones de poder en la producción de epistemologías y ontologías educacionales, incluyendo no-occidentales, indígenas, feministas y otras áreas marginalizadas
- Compromisos educacionales con mundos-mas-que-humanos, tanto en términos del tipo de imaginación necesaria para concebirlos (ciencia ficción, fabulación especulativa, literaturas de cordel, feminismos especulativos, hechos científicos) como también los intercambios entre prácticas educacionales formales e informales (interacción con inteligencia artificial, multiespecies, mundos espirituales)

Tiempos de crisis demandan medidas extremas – y una apertura para un espacio de nuevas ideas y prácticas. Queremos estimular a los/as investigadores/as de educación comparada a usar el espacio que brinda la conferencia para atravesar barreras epistemológicas y ontológicas que han mantenido nuestro campo mayormente aislado de la discusión sobre la catástrofe que se esta desarrollando, y empezar a re imaginar la vida – y la educación– en una Tierra dañada.